



Relatório de Atividades





RELATÓRIO DE ATIVIDADES - 2024

Sumário

1. Identificação.....2

2. Histórico, missão, visão e princípios.....3

3. Finalidade Estatutária..... 4

4. Gestão..... 5

5. Prestação de serviço educacional.....6

 5.1 Gratuidade – concessão de bolsas de estudos.....8

 5.2 Escola Nossa Senhora das Graças – Gracinha..... 11

6. Assinaturas.....22

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>



<



1 – IDENTIFICAÇÃO

A **ASSOCIAÇÃO PELA FAMÍLIA**, também denominada **ASPF**, é uma entidade de direito privado, sem fins lucrativos, de caráter beneficente. A ASPF tem por finalidade promover o pleno desenvolvimento da dignidade humana em todas as suas formas, preponderantemente por meio da educação.

SEDE

Nome/Razão social: Associação Pela Família

Endereço: Rua Tabapuã, 303, 5º andar, Itaim-Bibi

Cidade/UF: São Paulo — SP

Telefone: (11) 3054-2464

CNPJ: 61.330.817/0001-12

A sede da entidade é:

☐ Alugada ☒ Própria ☐ Cedida ☐ Comodato ☐ outros

Responsável para contato com a Entidade

Nome: Patricia Renata Moraes do Nascimento
Cargo: Assistente Administrativo
DDD/Telefone: (11) 3054-2464
E-mail: secretaria@aspf.org.br

SERVIÇO EDUCACIONAL

Nome: Escola Nossa Senhora das Graças - Gracinha

Endereço: Rua Tabapuã, 303, Itaim-Bibi

Cidade/UF: São Paulo — SP

Telefone: (11) 3165-2266

CNPJ: 61.330.817/0009-70

Página 000037/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025									
Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.									
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



2 – HISTÓRICO, MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS

HISTÓRICO

A Associação Pela Família (ASPF) foi criada em 1º de setembro de 1956 por um grupo de mulheres católicas, operárias e professoras, comprometidas com a transformação pessoal e social, como consta da ata de fundação “cuidar da instrução, educação e preservação da infância e juventude”.

Em 1959, a ASPF adquiriu a pequena Escola Nossa Senhora das Graças, localizada na Rua Maranhão. Nos anos seguintes, em razão do empenho de suas fundadoras e das doações de inúmeros benfeitores, foi construído um novo prédio, no Itaim. Em 1961, a escola foi transferida para lá e inaugurada.

A ASPF, ao longo dos anos, ampliou suas unidades socioassistenciais para o atendimento a crianças, jovens e adultos, em situação de vulnerabilidade e risco social. A primeira unidade foi no bairro do Ferreira, na casa que, desde o início, foi o centro de irradiação das fundadoras.

A ASPF, em diferentes bairros e, contando com parcerias de outras instituições, chegou a ter nove unidades: Arco-Íris, Asas Fortes, Caminho Novo, Clarisse Ferraz Wey, Colibri, Girassol, Gracinha, Educação de Jovens e Adultos e Ipê.

A Nova Escola, segunda unidade de educação regular básica da ASPF, localizada na Vila Mascote, iniciou suas atividades em 2004.

Em 2010, uma modificação na lei que dispõe sobre as entidades beneficentes impôs à ASPF grandes mudanças: a transformação do Centro Educacional Colibri em escola e o gradativo encerramento das unidades socioassistenciais.

Atualmente, a ASPF concentra o trabalho na Escola Nossa Senhora das Graças, carinhosamente chamada de Gracinha, na qual estudam alunos pagantes e bolsistas, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

MISSÃO

Promover a efetivação do direito das pessoas à educação de qualidade por meio de ações educativas e culturais visando à formação do espírito crítico e à transformação pessoal e social.

VISÃO

Ser referência como instituição de excelência em educação, comprometida com: a formação integral da pessoa, a reflexão crítica, a defesa da igualdade, o reconhecimento e o acolhimento da diferença.

PRINCÍPIOS

Justiça, solidariedade, respeito, competência, responsabilidade.

<u>Página</u> 000038/000061 <u>Registro Nº</u> 724.545 29/08/2025		Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo. Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.							
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



3 - FINALIDADE ESTATUTÁRIA

Artigo 1º – A **ASSOCIAÇÃO PELA FAMÍLIA**, também denominada **ASPF**, é entidade de direito privado, sem fins lucrativos, de caráter beneficente, constituída por prazo indeterminado, devidamente inscrita no CNPJ/MF sob o nº 61.330.817/0001-12, com sede à Rua Tabapuã, nº 303, 5º andar, Itaim Bibi, CEP 04533-010, São Paulo (SP), telefone (11) 3054-2464.

Parágrafo 1º – A **ASPF** foi criada em 1º de setembro de 1956 por um grupo de mulheres católicas, operárias e professoras, comprometidas com a transformação pessoal e social, como consta da ata de fundação "*cuidar da instrução, educação e preservação da infância e juventude.*"

Parágrafo 2º – A **ASPF** e suas unidades reger-se-ão pelo presente Estatuto Social, bem como pelas leis vigentes, em especial pela Constituição Federal, pelo Código Civil Brasileiro, e por suas normas internas.

Artigo 2º – A **ASPF** tem por finalidade promover o pleno desenvolvimento da dignidade humana em todas as suas formas, preponderantemente por meio da educação, e em segundo plano por meio da assistência social, esporte, cultura e artes, podendo criar e manter estabelecimentos de ensino nas três etapas da educação básica, bem como centros de convivência ou outros congêneres.

Parágrafo 1º – Os serviços educacionais destinam-se a crianças e adolescentes, jovens e adultos, incluindo aqueles enquadrados na lei que regula o reconhecimento de entidade beneficente, para cursarem a educação básica, considerando-se as diferentes etapas e modalidades de ensino.

Artigo 3º – Para a consecução de suas finalidades, a **ASPF** pode:

- I-** Organizar-se em tantas unidades quantas se fizerem necessárias, em todo o território nacional, que funcionarão mediante delegação expressa do Conselho de Administração e supervisão do Núcleo de Gestão, que serão regidas pelas disposições contidas neste Estatuto;
- II-** Receber pessoas físicas que se comprometam com os seus objetivos e fins, prestando serviços em caráter voluntário, renunciando a todo e qualquer direito derivado do trabalho, mesmo que desempenhados em funções afins àquelas exercidas por empregados remunerados pela **ASPF**;
- III-** Qualificar-se como Organização Social, tanto para prestar serviços educacionais quanto de assistência social, de acordo com a legislação, no âmbito municipal, estadual e/ou federal;
- IV-** Estabelecer parcerias com a administração pública, celebrando: (i) contratos; (ii) convênios; (iii) termos de colaboração; (iv) termos de fomento; (v) acordos de cooperação e outros.



Artigo 4º – A ASPF, no exercício de sua finalidade social, desenvolverá suas atividades em consonância com o artigo 2º da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Para isso, adotará os princípios da universalidade e igualdade de direitos no acesso ao atendimento, inclusive nas demais atividades previstas no caput do artigo 2º.

REGISTRO DO ESTATUTO

Número do Registro no livro: 3331/A – **Microfilme:** 720.045

Número: Livro A4 - **Cartório:** Medeiros

Município/UF: São Paulo – SP - **Data do Registro:** 26/12/2024

MANDATO DO CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO ESTATUTÁRIO

Início: 16/10/2023	Término: 13/08/2025
------------------------------	-------------------------------

COMPOSIÇÃO ATUAL DO CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO ESTATUTÁRIO

Presidente: Andréa Pimentel Caran
Vice-presidente: Ana Lúcia Prado Catão
Secretária: Patricia Cordeiro de Abreu Alessandri

4 – GESTÃO

GESTÃO - ASPF

O Conselho de Administração, respaldado pelos demais associados e atuando conforme as decisões da Assembleia, realizou a Governança da ASPF, contando, em nível de execução, com a administração corporativa.

Muitos foram os desafios enfrentados em 2024, para os quais temos buscado soluções, especialmente na captação e manutenção de alunos e, consequentemente, nos aspectos financeiros.

Administração Corporativa

A Administração Corporativa cumpriu as determinações legais vigentes e aplicáveis às áreas de sua competência: recursos humanos, tecnologia da informação, planejamento orçamentário, financeira e contábil. Assegurando o planejamento, controle e execução dos processos administrativos, das





prestações de contas, manutenção dos certificados e certidões institucionais, além de assessorar e orientar os gestores no que diz respeito às obrigações e procedimentos legais. Também atendeu e acompanhou as auditorias externas.

Recursos Humanos

Segue a quantidade de pessoas que colaboraram com a entidade em 2024:

QUADRO GERAL

Funcionários da escola (prestação de serviço educacional)	148
Funcionários da gestão corporativa	6
Total de funcionários registrados - CLT	154
Estagiários remunerados	17
Total de pessoal ocupado remunerado	171
Associados	24
Total de pessoal ocupado não remunerado	24

5 – PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCACIONAL

A ASPF manteve, em 2024, a Escola Nossa Senhora das Graças – Gracinha, oferecendo a Educação Infantil, o Ensino Fundamental I e II e o Ensino Médio.

Inspirada nos valores derivados da missão respeito, solidariedade, justiça, competência e responsabilidade, o Gracinha proporciona aos estudantes formação integral, priorizando o aprendizado da convivência, na diversidade.

A realização dos inúmeros projetos pedagógicos visa concretamente:

- “I – ao desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II – à compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III – ao desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>



IV – ao fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social” (art. 32, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

5.1 - GRATUIDADE – CONCESSÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS

A ASPF concedeu bolsas de estudos a estudantes que se enquadraram no perfil socioeconômico estabelecido pelo art. 19 da LC 187/2021 e Decreto 11791/2023.

- O processo para o ingresso dos candidatos a bolsas de estudos contempla as seguintes etapas:
- divulgação da abertura do processo por meio de edital;
 - solicitação da bolsa, com o preenchimento de formulário e entrega de documentos comprobatórios da situação socioeconômica da família;
 - análise e parecer de assistente social acerca da situação socioeconômica da família;
 - matrícula do candidato.

As gratuidades concedidas em 2024 estão detalhadas a seguir:

DEMONSTRATIVO DE CÁLCULOS		REALIZADO
Alunos matriculados	A	635
Bolsistas lei filantropia	B	110
Bolsistas convenção coletiva e outras	C	32
Alunos inadimplentes	D	5
Total de alunos pagantes	(A-B-C-D)=E	488
Proporção para as bolsas integrais (1/5)	(E/5)=F	98
Bolsas 100% com perfil socioeconômico	G	110
Bolsas acima da exigência legal	(G-F)	12

Bolsas concedidas	RECURSOS PRÓPRIOS		Doações	Montante aplicado em gratuidades
	Bolsas	Benefícios complementares		
Bolsas 100%	5.272.460	531.626	35.500	5.839.586
Bolsas 50%	72.115	7.381	-	79.496
Totais	5.344.575	539.007	35.500	5.919.082



Página 000042/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025									
Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.									
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



Trabalho específico realizado com bolsistas

Em consonância com nosso papel ativo na garantia do direito à educação de qualidade para todas as crianças e jovens, como forma de reparação social, a Escola Nossa Senhora das Graças – Gracinha atendeu estudantes bolsistas.

Os estudantes bolsistas, pertencentes a uma classe socioeconômica menos favorecida, são, muitas vezes, privados do acesso a bens materiais e socioculturais, entre eles a educação. Nesse sentido, o ingresso no Gracinha é, para muitos, a possibilidade de acesso a direitos básicos.

Plano Nacional de Educação (PNE)

O PNE é a Lei n. 13.005, que está em vigência desde junho de 2014. Essa lei estabelece 20 metas para a educação brasileira (da Educação Infantil à Pós-graduação), que devem ser cumpridas até o ano de 2024.

Apresentamos, a seguir, as metas que dialogam diretamente com o acesso de estudantes bolsistas na Escola Nossa Senhora das Graças – Gracinha. Destacamos:

• **Meta 2:** universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Estratégias:

- 2.3) criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental;
- 2.4) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;
- 2.9) incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;
- 2.13) promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo.

Página 000043/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025		Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo. Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.							
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



• **Meta 3:** universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

Estratégias:

- 3.13) implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;
- 3.14) estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.

As ações desenvolvidas com os estudantes, articulando as metas e estratégias sinalizadas acima estão descritas a seguir

Em 2024, por meio do edital de chamamento, a escola recebeu 01 estudante bolsista na Educação Infantil, 05 estudantes bolsistas no Ensino Fundamental I, 03 no Ensino Fundamental II e 02 no Ensino Médio. Esses estudantes foram distribuídos nas salas dos seus respectivos anos escolares, sem nenhum tipo de separação entre os estudantes bolsistas e não bolsistas.

Ao longo do ano letivo, diferentes ações foram realizadas para, além do acesso, garantir a permanência dos estudantes na escola, considerando seus contextos anteriores, potencialidades e barreiras de aprendizagem.

As atividades diagnósticas, realizadas no início do ano, têm como principal objetivo identificar possíveis déficits de aprendizagem. Essa atividade foi importante para que pudéssemos adequar e diversificar as ferramentas pedagógicas de acordo com o nível de cada estudante. Entendemos que ofertar diferentes formas de acessar os conteúdos é um princípio fundamental para a equidade na educação, e foi com esse objetivo que realizamos essa atividade em todas as respectivas séries.

Com base em uma análise cuidadosa de seus professores, aqueles estudantes que apresentaram dificuldade para acompanhar as aulas, em razão de possíveis lacunas acadêmicas, foram convidados a participar do Curso de Bases. Esse curso tem como premissa oferecer aos estudantes aulas nos componentes de Língua Portuguesa, Matemática e Língua Inglesa, realizadas por outros professores, no contraturno escolar. Denomina-se Curso de Bases, pois o conteúdo trabalhado não é o mesmo já visto nas aulas regulares e, sim, conteúdos de base, que são primordiais para a compreensão e progressão de outros conteúdos. Por exemplo, no Curso de Base de Língua Portuguesa, são trabalhados conceitos fundamentais de gramática, redação, produção textual etc. Esses conteúdos são bastante úteis durante toda a vida escolar dos estudantes. O Curso de Bases é oferecido durante todo o ano letivo, contudo, na medida em que o estudante vai se apropriando dos conceitos, ele pode deixar de frequentar. Lembramos que se trata de um convite, visando a um bom acompanhamento das aulas, e não é uma obrigatoriedade.

O Curso de Bases é uma estratégia muito positiva na garantia da permanência desses estudantes. Muitos deles, por terem uma trajetória escolar nem sempre regular, sentiram-se inseguros ao

Página 000044/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025		Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.							
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



ingressarem em uma instituição privada; dessa maneira, mostrar para eles que podem e têm condição acadêmica para estar nesse espaço foi muito importante.

Para além do Curso de Bases, outras atividades extracurriculares são oferecidas para os estudantes durante todo o ano letivo: aulas de teatro, danças, esportes (incluindo participação em campeonatos interestaduais) e aulas em grupos mistos e multietários, o que possibilita novas oportunidades de interação entre as crianças e a comunidade, pois alguns desses cursos estão abertos à participação das famílias.

As saídas para os Estudos do Meio, componente curricular importante na escola, também são ofertadas integralmente para o estudante bolsista. Ao longo do ano, cada projeto de série prevê uma ou mais saídas (dentro e/ou fora do município/estado) para que os estudantes complementem seus estudos, visitando territórios que, de alguma forma, estão sendo trabalhados nas diferentes áreas de conhecimento. Em geral, são projetos interdisciplinares que possibilitam interlocuções diversas e igualmente ricas para os estudantes.

Ao definir que a bolsa de estudos para esses novos estudantes é integral, tomamos o cuidado de detalhar e garantir que o estudante receba tudo o que for necessário para o seu bom desenvolvimento acadêmico. Dessa maneira, todo material, didático e paradidático, incluindo os livros, é concedido para todos os estudantes bolsistas, bem como o uniforme para estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I.

Em 2024, incluímos também o apoio às questões alimentares, oferecendo almoço para alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental 1 que precisavam chegar mais cedo à escola, além de garantir a refeição para os estudantes do Ensino Médio nos dias de aula integral. Entendemos que esse suporte foi fundamental para que os estudantes tivessem condições mais favoráveis de aprendizagem. A equipe de Equidade foi fortalecida, com a responsabilidade de transformar as estratégias indicadas em práticas efetivas, acompanhar o cotidiano dos estudantes e buscar soluções para os desafios enfrentados. Destacamos, a seguir, algumas ações realizadas por essa equipe:

- reuniões quinzenais com a direção para monitoramento das ações;
- reuniões específicas com as famílias beneficiadas pelo programa de bolsas;
- análise dos dados de desempenho acadêmico dos alunos do Ensino Médio;
- ampliação do atendimento para alunos bolsistas que apresentam barreiras de aprendizagem junto ao setor de Apoio da escola;
- acompanhamento individualizado, como o realizado a todos os nossos alunos, para os bolsistas;
- consolidação do NAN – Núcleo de Afeto Negro – junto aos estudantes;
- estruturação do Guia de enfrentamento ao racismo



5.2 – ESCOLA NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS - GRACINHA

NÍVEIS DE ENSINO	Nº DE ALUNOS
Educação Infantil	21
Ensino Fundamental 1º ao 5º ano	144
Ensino Fundamental 6º ao 9º ano	241
Ensino Médio	229
TOTAL	635

CATEGORIA	Nº DE FUNCIONÁRIOS
Professores	63
Apoio	85
Estagiários	17
TOTAL	165

ALUNOS

Público-alvo

Crianças, adolescentes e jovens de 4 a 18 anos.

Caracterização da comunidade

A escola é um estabelecimento tradicional de ensino e trabalha com estudantes e famílias da classe média majoritariamente, moradores do bairro do Itaim Bibi e arredores. Atende também alunos oriundos de escolas públicas da região por meio de bolsas de estudos, o que tem ampliado a diversidade e trazido novas perspectivas para as interações sociais.

Introdução

O ano de 2024 foi de muito trabalho, desafios e realizações. As questões relacionadas ao uso excessivo dos celulares e redes sociais pelos adolescentes foram muito significativas. O uso sem fim pedagógico ou acompanhado por adultos foi proibido em sala de aula. Rapidamente pudemos observar alterações no foco de aprendizagem e melhoria nas interações do cotidiano. As questões de saúde mental continuaram exigindo um acompanhamento sistemático e contínuo, especialmente entre os adolescentes.

Ao mesmo tempo, nos dedicamos a recuperar a organicidade de nossos trabalhos. O Infantil consolidando sua existência; nas séries iniciais do Fundamental, o repensar do currículo incorporando as temáticas antirracistas e da diversidade; nas séries finais, um investimento grande no repensar dos projetos de série; no Ensino Médio, a consolidação dos Itinerários Formativos e um investimento maior na preparação para os exames externos.

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>





Objetivo geral

O presente relatório tem por objetivo apresentar as principais ações desenvolvidas no Gracinha, em 2024. É um resumo de como procuramos realizar a proposta pedagógica, inspirada nos princípios, nos valores e na missão da escola e da Associação Pela Família.

Nossos objetivos fundamentais foram a consolidação do projeto político pedagógico; uma constante revisão de nossas práticas docentes, com o intuito de aproximar nosso discurso e nossos fazeres.

A valorização das diferenças, sempre objeto de atenção de nossa escola, segue sendo um desafio e a elas nos dedicamos. Foram muitas as horas de estudo e trabalho para tornarmos o Gracinha um espaço acolhedor para todos e resgatar o reconhecimento de nossa qualidade de ensino.

Essências do Gracinha

Considerando que somos uma escola que pretende formar pessoas capazes de construir coletivamente soluções sustentáveis e éticas frente aos desafios do presente e do futuro, por meio da pluralidade de conhecimentos produzidos pela humanidade, pessoas curiosas, críticas, protagonistas, criativas e empáticas que sejam responsáveis pelo impacto de suas ações com no outro e no mundo; definimos e apresentamos as essências da escola que orientaram nossas ações ao longo do ano:

- Conhecimento crítico: tradição e contemporaneidade, rigor e autonomia
- Coletividade: diálogo, colaboração e empatia
- Diversidade: identidade, equidade e respeito
- Afeto: acolhimento, pertencimento e cuidado
- Sustentabilidade: responsabilidade, ética e ação

Selo Oxford Quality

A Oxford University Press concedeu ao Gracinha, em 2024, o selo Oxford Quality. Com essa qualificação, o Gracinha passa a integrar uma comunidade internacional de instituições de ensino reconhecidas pela excelência no ensino da língua inglesa. O selo reforça o compromisso da escola não apenas com o uso de materiais de ensino de alta qualidade, mas também com uma parceria colaborativa com a Oxford University Press.

Os benefícios incluem:

- Materiais de alta qualidade: Recursos didáticos renomados, desenvolvidos por especialistas da Oxford University Press.
- Acompanhamento do currículo escolar: Supervisão e alinhamento para garantir a consistência e a eficácia do ensino.
- Formação contínua para nossos professores: Capacitação gratuita, personalizada e recorrente para a equipe da área aprimorar práticas pedagógicas e acompanhar as tendências educacionais.
- Suporte no uso de tecnologia para a aprendizagem de línguas: Ferramentas digitais inovadoras que tornam o aprendizado mais dinâmico e interativo.
- Acompanhamento personalizado da evolução dos alunos: Suporte no monitoramento detalhado para apoiar o progresso de cada estudante.

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>

Página 000047/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025									
Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo. Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.									
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



RELATÓRIO DE ATIVIDADES – 2024

Página | 13

- Conexão com uma rede global de instituições: Troca de experiências e acesso a boas práticas de ensino com outras escolas Oxford Quality ao redor do mundo.
- Reconhecimento internacional: Um selo que reafirma o compromisso da escola com a excelência no ensino da língua inglesa.

Além disso, e principalmente, há uma forte convergência entre a missão da nossa mantenedora e os valores da Oxford University Press, que apoia o acesso à educação por meio da doação integral de livros didáticos de língua inglesa para todos os estudantes bolsistas do Gracinha.

Rede PEA – UNESCO

Em 2024 solicitamos nossa inclusão na Rede PEA da UNESCO.

O Programa das Escolas Associadas (PEA) é o braço da UNESCO nas escolas de educação básica de todo o mundo. Criada em 1953, a Rede PEA UNESCO une 11 mil escolas de 180 países em torno de princípios difundidos pela UNESCO, entre eles o de construir a cultura da paz, promover a educação para o desenvolvimento sustentável e formar gerações conscientes de seu papel como protagonistas de uma cidadania global.

Uma escola associada da UNESCO se caracteriza como um laboratório de ideias, que promove novas abordagens de ensino e aprendizagem baseadas nos valores e prioridades da UNESCO. Apresenta-se, também, como um polo de formação e aprendizagem colaborativa, permitindo aos diretores das escolas, professores, estudantes e a comunidade escolar integrar os valores da UNESCO e se tornar modelos em sua comunidade.

Concebida como polo difusor de inovação e qualidade na Educação, a Rede PEA UNESCO deve contribuir ativamente para a conquista dos objetivos definidos pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU (ODS) e pela Agenda da Educação 2030.

FLIG

Em outubro realizamos a primeira Festa Literária do Gracinha – FLIG.

Um evento de fomento à literatura e promoção da reflexão. Estimular a leitura, a escrita, a observação e discussão crítica das diferentes realidades, ampliando as capacidades de ouvir e fazer boas perguntas foram alguns de nossos objetivos

Fomos honrados com a participação de autoras e autores de renome, bem como de alunas e alunos engajados e preparados para receber os convidados com interesse e boa participação.

Estiveram conosco: Luciany Aparecida, Fernanda Bastos, Sheila Perina, Nina Brondi, Amelinha Teles, Amanda Costa, José Roberto Torero, Mily Lacombe e Mel Duarte, entre outros convidados. Nesses encontros assuntos diversos foram tratados: do futebol à emergência climática, das brincadeiras africanas ao vestibular, do SLAM à arte como resistência, foi uma semana de intensa com visibilidade para temas relevantes que permeiam o nosso cotidiano.

Ao longo da semana literária, alunos e alunas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I vivenciaram diversas situações em que a literatura foi o foco: sussurraram poemas para os familiares na hora da saída, compartilharam com colegas das outras turmas leituras significativas que foram feitas ao longo do ano e convidaram as famílias para o lançamento de livros: no 4º ano tivemos a escrita da biografia de um funcionário da escola e,

Página 000048/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025									
Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.									
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



RELATÓRIO DE ATIVIDADES – 2024

Página | 14

no 5º ano, a produção de poemas autobiográficos. Os estudantes do EFII e Ensino Médio receberam autores e professores para conversar sobre obras adotadas e temas de interesse dos diversos grupos.

Estúdio de podcast

Inauguramos, em janeiro de 2024, o estúdio de podcast do Gracinha com o objetivo de fortalecer o protagonismo dos alunos e expandir o desenvolvimento de competências digitais essenciais. A produção de podcasts envolve o uso de diversas ferramentas tecnológicas, que vão desde a captação e edição de áudio até a publicação e divulgação dos episódios em plataformas digitais. Nesse processo, os estudantes aprendem a utilizar softwares de edição, trabalhar com captação de som e explorar técnicas de roteiro e storytelling, tornando-se não apenas consumidores, mas criadores ativos de conteúdo. Além disso, ao experimentarem diferentes formatos e gêneros, eles desenvolvem habilidades de pesquisa, curadoria de informações e pensamento crítico, fundamentais para a comunicação no mundo digital.

Ao dar voz aos alunos, o podcast estimula o desenvolvimento da oralidade e da escuta ativa, competências cada vez mais valorizadas em um contexto de informação acelerada e produção colaborativa. O trabalho com esse gênero também fortalece a autonomia, a criatividade e a capacidade de argumentação, preparando os estudantes para interações mais eficazes dentro e fora do ambiente escolar. Ao utilizar a tecnologia de forma intencional e significativa, o estúdio de podcast permite que a escola amplie suas práticas pedagógicas, aproximando-se ainda mais das novas linguagens e dos formatos de comunicação que fazem parte do cotidiano dos jovens.

O estúdio também impulsionou a retomada do Borogodó, o podcast institucional da escola.

Ao longo do ano foram gravados os episódios:

"A polêmica da proibição do uso de celulares em sala de aula", episódio que inaugurou a série GracinhaTec.

"A formação do leitor literário no Gracinha", com o objetivo de contar sobre o jeito Gracinha de ensinar.

"O jeito Gracinha de aprender inglês!" - Em uma série especial de videocasts com nossa assessora Ekatherina e convidados, apresentamos como o ensino da língua inglesa é feito aqui: de forma contextualizada, dinâmica e interdisciplinar.

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I – do 1º ao 5º ANOS

Infantil: Projeto Feijões

A partir de uma pesquisa sobre hábitos alimentares, no período de acolhimento, o interesse pelo feijão apareceu, suscitando um trabalho de muita investigação, experimentação, curiosidade e ampliação de conhecimentos sobre os diferentes tipos de feijões, germinação, usos, sabores, receitas e diversidade cultural.

Aconteceram atividades na feira, na horta e em parceria com as famílias possibilitando que diversos campos de experiência fossem sendo trabalhados.

1º ano ao 5º ano

Além de todos os projetos, sequências didáticas, atividades variadas nos diversos componentes, saídas pedagógicas e estudos do meio já tradicionais no fundamental 1, a equipe de profissionais, composta por professoras, professoras auxiliares, ADIs, estagiários, orientação, coordenação e assessoras vem passando nos

Página 000049/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025		Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.							
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



últimos anos por um importante processo de revisitação dos fazeres pedagógicos com vistas a aprimoramento imediato das práticas, um dos temas de estudo, reflexão e ajustes foi a lição de casa/ estudo pessoal.

Estudo Pessoal

Esse dispositivo considerado importante no percurso dos estudantes, para aquisição de autonomia e hábitos de estudo, disparador, retomada e pesquisa, precisava ser repensado com relação à sua função e à luz de novos contextos de aprendizagem, a fim de buscarmos maior coerência, sentido e significado nesse fazer. Depois de uma jornada de estudos e discussões gerais no nível e ano a ano a lição de casa passou a ser chamada de estudo pessoal e o ponto chave nas discussões foi o de garantir aprendizagens significativas também nesses momentos de estudo mais autônomo. As práticas de cada ano foram revisitadas, avaliadas e sofreram mudanças de acordo com os estudos feitos e as necessidades e características de cada etapa.

Encontro musical

O encontro musical vem se constituindo como um pequeno evento de integração entre escolas e famílias, com a participação de alunos, mães, pais, avós, tias e tios, primos, enfim uma verdadeira celebração da parceria família escola por meio de um encontro recheado de talentos, música e afeto. Em 2024 não foi diferente. Num encontro emocionante pudemos celebrar a diversidade, a coletividade e o afeto.

ENSINO FUNDAMENTAL II – do 6º ao 9º anos

Assim como no fundamental 1, além de todos os conteúdos e procedimentos, sequências didáticas, atividades variadas trabalhadas nos diversos componentes, saídas pedagógicas e estudos do meio já tradicionais no fundamental 1, a equipe de profissionais, composta por professores, professores auxiliares, estagiários, orientação, coordenação e assessoras se dedicou no ano de 2024 foi à implementação dos ajustes nos projetos de série do EF2, idealizados no ano anterior.

O eixo do nível como “Conhecemos, pertencemos e transformamos”, e, em cada série, houve um recorte para abarcar a maior parte possível dos 17 (dezessete) objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) formulados pela ONU e a sociedade civil organizada com vistas a Agenda 2030.

6º ano

Tema – Nós e o mundo: conviver para aprender, aprender para conviver

ODSs em foco:

3 – Água limpa e saneamento

13 – Combate às alterações climáticas

14 – Vida debaixo d’água

7º ano

Tema – Brasil, Brasis: acolhendo a diversidade, confrontando a desigualdade

ODSs em foco:

Página 000050/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025		Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.							
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



RELATÓRIO DE ATIVIDADES – 2024

Página | 16

10 – Redução das desigualdades

11 – Cidades e comunidades sustentáveis

12 – Consumo e produção responsáveis

8º ano

Tema – Ressignificando espaços e poderes: como conciliar o desenvolvimento e a preservação?

ODS em foco:

7 – Energia acessível e limpa

10 – Redução das desigualdades

12 – Consumo e produção responsáveis

9º ano

Tema – Conexões urbanas: poder, memória e corpos nas cidades brasileiras

ODS em foco:

1 – Erradicação da pobreza

5 – Igualdade de gênero

8 – Trabalho decente e crescimento econômico

11 – Cidades e comunidades sustentáveis

16 – Paz, justiça e instituições eficazes

Jornada Afrobrasileira

A jornada afrobrasileira é um exemplo de um evento que ocorreu no EFII, mais focado no 8º e no 9º ano alinhado com as discussões dos projetos de série.

Esse evento contou com o aporte financeiro da comunidade, que participou, por meio da plataforma Atlas, de um financiamento coletivo que viabilizou a realização de diversas atividades. Foram diversas conversas, debates e avaliações com especialistas com foco no processo de pesquisa dos alunos que contribuíram para que essa aprendizagem tão fundamental ganhasse relevância.

ENSINO MÉDIO – da 1ª a 3ª SÉRIES

Finalização de implantação dos Itinerários Formativos (1ª série a 3ª série):

A Lei Federal nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio. De acordo com a mencionada lei, em 2024, concluímos o terceiro ano da implantação dos Itinerários Formativos contemplando as quatro áreas do conhecimento previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e organizadas em três Itinerários Formativos:

- Linguagens e suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;
- Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias.

A avaliação que fazemos, a partir dos resultados nos exames externos que aconteceram já no meio de 2024, é de que o projeto de ensino médio construído pela escola é sólido, consistente e promove maior engajamento dos estudantes.

Página 000051/000061 Registro Nº 724.545 29/08/2025									
Protocolo nº 443.099 de 10/07/2025 às 13:50:22h: Documento registrado eletronicamente para fins de publicidade e/ou eficácia contra terceiros sob nº 724.545 em 29/08/2025 e averbado no registro nº 3331/A neste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo . Assinado digitalmente por Cesar Augusto Lima de Avelar - Escrevente.									
Oficial	Estado	Secretaria Fazenda	Reg. Civil	T. Justiça	M. Público	ISS	Condução	Despesas	Total
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96	R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



Simulados

Em 2024, continuamos ampliando e diversificando os modelos de simulados, que agora envolvem quatro tipos:

- 1- Simulado modelo Fuvest – opcional (fora do horário de aulas);
- 2- Simulado modelo Enem – obrigatório (no horário de aulas);
- 3- Simulados variados e diversificados mediante a escolha do estudante – opcional (fora do horário de aulas), por exemplo: PUC, Mackenzie, ESPM, FGV, Federal do ABC, entre outros);
- 4- Simulados internos – opcional (fora do horário de aulas).

Eletivas

O programa de eletivas está conectado ao Novo Ensino Médio e foi planejado em consonância com os Itinerários: as eletivas oferecidas contemplam as áreas do conhecimento, observando diversas metodologias e diversas linguagens. Mas também temos a modalidade de eletivas com foco nos exames de ingresso no Ensino Superior, contemplando as quatro macroáreas do conhecimento.

Eletivas do 2º semestre de 2024:

- Escrita argumentativa e crítica para exames vestibulares
- Jogos teatrais
- Arte contemporânea, cerâmica, modelagem e escultura
- Corpo e consciência II
- Vanguardas europeias: teoria e prática (pintura e escultura)
- Contando histórias com apresentação de Power Point
- Worldbuilding: criação de universos fantásticos
- Relações internacionais nas Américas: temas e conflitos contemporâneos
- Inteligência artificial: história, fundamentos e implicações na dinâmica social
- OPAL Ibira (Open Air Laboratory no Parque Ibirapuera)
- Experimentações: da Alquimia à Química
- Física e vestibular
- Programação para games
- Entre o sabá e a fogueia: mulheres na transição para o capitalismo
- Introdução à Psicologia: perspectivas críticas e práticas de intervenção
- Fundamentos do Direito

MISG – COG – MARÉ

O MISG – Modelo Interno de Simulação do Gracinha, o COG – Ciências Organizadas do Gracinha e o MARÉ – Movimento Artístico e Reflexivo do Gracinha – são eventos que consideramos como modelo de simulação de debates reais. São eventos de intenso protagonismo dos alunos do Ensino Médio: desde o planejamento até a execução a atuação, a organização, o engajamento e a resolução de problemas por parte dos estudantes é fundamental, sem isso os eventos não acontecem. Nos dias de debate, os alunos devem apresentar argumentos sólidos embasados em dados, exercitar o pensamento crítico e atuar com diplomacia.



Os temas de 2024 foram:
MISG – maio – Primavera árabe
COG – setembro – Epidemia de opióides
MARÉ – outubro – Arte ditatorial latino-americana

PROJETOS/AÇÕES COM ALUNOS DE INTEGRAÇÃO ENTRE NÍVEIS OU QUE SE REPETEM EM MAIS DE UM NÍVEL

HackLab

O HackLab continua a fortalecer sua missão de oferecer oportunidades para o desenvolvimento do pensamento crítico, estimulando habilidades de comunicação e expressão, promovendo a autonomia e criando ambientes propícios para a criatividade e colaboração. Através de atividades que incentivam a reflexão, descoberta, criação e conexão, os estudantes são incentivados a investigar, compartilhar ideias, resolver problemas e colaborar. O HackLab também trabalha com a identificação de problemas, proposição de soluções, uso da linguagem computacional e identificação de padrões.

Dentre os projetos que se destacaram este ano, incluem-se:

5º Ano

- Explorando Circuitos: Da Teoria à Prática (Áreas envolvidas: Laboratório de ciências e HackLab)

Em 2024, a atividade foi expandida com a criação de projetos mais complexos, incluindo a integração de sensores e a programação básica de microcontroladores para controlar os circuitos.

6º Ano

- Improvisador (Áreas envolvidas: Matemática, Artes e HackLab)

Em 2024, o projeto focou na criação de um instrumento adaptado para diferentes necessidades, promovendo a inclusão e acessibilidade.

- Sólidos Geométricos (Áreas envolvidas: Matemática e Hacklab);
- Caleidociclo:

Os alunos desenvolveram uma narrativa pré-histórica, que foi apresentada em formato de áudio, e construíram um caleidociclo, incorporando os símbolos e elementos das pinturas rupestres.

7º Ano

- Explorando Variáveis em Jogos de Matemática: Desenvolvimento de Habilidades de Programação e Criatividade (Áreas envolvidas: Matemática e HackLab)

Em 2024, os alunos construíram um jogo "Elevador" utilizando operações com números inteiros e o plano cartesiano. O projeto foi aprimorado com a introdução de conceitos de inteligência artificial e a criação de jogos mais interativos e adaptáveis.

- Máquinas simples
- Tipos de variáveis, programação e aplicação (Áreas envolvidas: Matemática e HackLab)

Este projeto integrou o conhecimento anterior de linguagem de programação desenvolvido no Scratch e a análise de dados estatísticos no Excel.

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>





1ª Série – EM

- Cidades para que(m)? Dilemas e desafios:
- Representação de uma cena urbana da cidade estudada em formato de maquete.
- Motor Stirling
- Construção Científica: Pêndulo Ressonante

2ª Série – EM

- Carrinho seguidor de linha (Itinerário ciências da natureza e matemática)

Com base nos estudos de circuitos elétricos, os alunos aprofundaram o conhecimento em circuitos mais complexos, construindo um carrinho seguidor de linha.

3ª Série – EM

- Exposição: Experiência Ninhos Amazônicos:

A turma de Artes Híbridas do Itinerário de Linguagens montou quatro Ninhos (inspirados nas obras penetráveis de Hélio Oiticica), que procuram captar e partilhar algumas experiências vividas na floresta.

- Hackeando o corpo humano (Itinerário ciências da natureza e matemática)

Estudo da física a partir do corpo humano, onde os alunos montaram modelos explicativos do funcionamento do corpo humano que relacionam áreas como mecânica, hidrostática, hidrodinâmica e óptica.

SETOR DE APOIO À APRENDIZAGEM E PARTICIPAÇÃO

Em 2024, o Setor de Apoio acompanhou, de forma pontual ou sistemática, um número de alunos inferior em todos os níveis em relação ao ano anterior.

CRIANÇAS E JOVENS ATENDIDOS PELO SETOR DE APOIO	
NÍVEL	Nº DE ALUNOS
Educação Infantil e Ensino Fundamental I	34
Ensino Fundamental II	24
Ensino Médio	31
TOTAL	89

Os estudantes acima enumerados apresentaram questões singulares no seu modo de participar e/ou aprender no Gracinha, pois vivenciaram algum(ns) tipo(s) de obstáculo em determinado momento do ano, ou de maneira estendida, na relação com a escola.

Dessa forma, o Apoio é chamado a participar do processo de identificação dessa(s) barreira(s)¹ e do desenvolvimento do “plano de trabalho”, pensando, articulando e alinhando estratégias e encaminhamentos com a equipe escolar (Orientação, professores, inspetores, enfermeiras, bibliotecários, funcionários em geral), com os próprios estudantes, suas famílias e os especialistas que muitas vezes os acompanham de modo clínico fora do contexto da escola.

Além desse acompanhamento mais “individualizado e em rede”, que tem como premissa a escuta ativa do aluno e de todos os envolvidos em sua escolarização, procuramos potencializar alguns “dispositivos coletivos” para



RELATÓRIO DE ATIVIDADES – 2024

atender a estudantes em “situações parecidas”, como o curso de Bases, o projeto de Tutoria do Ensino Médio, as discussões grupais nas Assembleias de classe do EFI.

As entradas em aula e a circulação pelo recreio/parque para observação e posterior conversa com professores e inspetores, visando a troca e novas propostas, configuraram-se meios importantes para engajar alguns educadores na reflexão/ação sobre os alunos em situação de inclusão, diversidade e convivência.

Mantivemo-nos dedicados à capacitação continuada e em serviço desse grupo e contamos muito com as acompanhantes escolares na multiplicação de suas experiências teórico-práticas para essa formação.

Do ponto de vista da produção de conhecimento, a trilha de aprendizagem sobre práticas escolares inclusivas, inspirada no documento “Políticas, princípios e parâmetros das práticas inclusivas do Gracinha” (2011/2019) foi finalizada e servirá de base para as formações de 2025.

Trabalho com famílias

OFaG

Seguimos com a parceria com a Organização das Famílias do Gracinha (OFaG), e seus projetos Livro Livre, Varal de Uniformes e Rodas de Conversas, que, nesse ano, teve como tema: “(In)Tolerância e diversidade”, atividades realizadas em parceria com o Grêmio Estudantil e com a Orientação do Ensino Médio.

Gracinha Convida

Como fazemos tradicionalmente, em 2024, como parte do projeto “Gracinha Convida”, recebemos palestrantes que foram convidados a falar com famílias e professores sobre temas relevantes que estavam alinhados às necessidades da comunidade e da escola.

Abril – Julieta Jerusalinsky – O que é ser família hoje? O desafio de compartilhar prazeres e sustentar restrições

Maio – Alberto Carlos Almeida e Renato Janine – A política como ela é

Maio – Michel Gherman – Gramática antissemita e subjetividade nazista

Setembro – Vladimir Saflate – Genocídio na contemporaneidade

Outubro – Mariana Rosa – Práticas inclusivas: a construção de uma escola para todos

Trabalho com funcionários

Manter os funcionários engajados e alinhados com o trabalho institucional, bem como garantir um ambiente de trabalho cotidiano positivo e de colaboração é um dos cuidados mais importantes que uma instituição deve ter.

No dia 04 de maio promovemos o encontro de funcionários cujo tema foi: Coletividade e afeto. O objetivo foi o de fortalecer a sensação de pertencimento e dar visibilidade à rede afetiva tão presente na cultura do Gracinha. Foi uma manhã de trocas, partilha, abraços e muita inspiração.

Antirracismo

O Grupo Guardião, em conjunto com a escola, organizou, se empenhou durante praticamente o ano todo para a construção do Guia Antirracista. Foi um processo de construção coletiva, grandes debates, muita interlocução e leituras críticas. O guia deverá ser apresentado à comunidade em 2025.

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>





RELATÓRIO DE ATIVIDADES – 2024

Em maio, como parte do projeto “Gracinha Convida”, o professor Paulo Edson ofereceu o minicurso “Racismo: um trauma social”, que contou vários participantes, entre os quais professores, funcionários, famílias de estudantes do Gracinha e profissionais de outras escolas.

O Gracinha continua o seu processo de construção de uma escola antirracista, entendendo que este é um processo contínuo, de médio prazo, com muitos desafios a serem enfrentados, mas fundamental para que de fato possamos construir uma sociedade mais justa e igualitária.

Conclusão

Alicerçados na nossa essência, trabalhamos cotidianamente em prol da construção do conhecimento crítico, da coletividade, da diversidade, do afeto e da sustentabilidade. Entendemos que o mundo precisa de uma escola que seja vigorosa e atuante nesses aspectos, oferecendo educação integral e de excelência, ambiente seguro e colaborativo para estudantes, famílias e funcionários.

O ano de 2024 foi desafiador, mas seguimos, sem modéstia, com convicção de que o *Gracinha é a escola que o mundo precisa*.

Wagner Cafagni Borja
Diretor Geral

Lígia Augusta Mori
Diretora Pedagógica

Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATAO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>





6 - ASSINATURAS

São Paulo, 24 de abril de 2025.

Assinado digitalmente por:
ANDREA PIMENTEL CARAN
CPF: ***.414.338-**
Certificado emitido por AC VALID RFB v5
Data: 09/05/2025 14:35:20 -03:00



Andréa Pimentel Caran
Presidente

Assinado eletronicamente por:
ANA LUCIA PRADO CATÃO
CPF: ***.197.748-**
Data: 10/05/2025 07:42:41 -03:00



Ana Lúcia Prado Catão
Vice-presidente



Esse documento foi assinado por ANDREA PIMENTEL CARAN e ANA LUCIA PRADO CATÃO. Para validar o documento e suas assinaturas acesse <https://portal.digiforte.com.br/validade/ZNY7N-5RM74-RB9HA-YT2XD>





4º Oficial de Registro de Títulos e Documentos e Civil de Pessoa Jurídica da Comarca de São Paulo

Oficial de Registro: Robson de Alvarenga

Rua Líbero Badaró, n. 425 / Pq. Anhangabaú, n. 350 - 28º andar, CEP 01007-040 - Centro
Tel.: (11) 37774040 - Email: contato@4rtd.com.br - Site: www.4rtd.com.br

REGISTRO CIVIL DE PESSOA JURÍDICA

Nº 724.545 de 29/08/2025

Certifico e dou fé que o documento eletrônico, contendo **61 (sessenta e uma) páginas** (arquivo anexo), foi apresentado em 10/07/2025, protocolado sob nº 443.099, tendo sido registrado eletronicamente sob nº **724.545** e averbado no registro nº 3331/A no Livro de Registro A deste 4º Oficial de Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de São Paulo, na presente data.

Denominação

ASSOCIACAO PELA FAMILIA

CNPJ nº 61.330.817/0001-12

Natureza:

ATA ELETRÔNICA

Certifico, ainda, que consta no documento eletrônico registrado as seguintes assinaturas digitais:

Patricia Cordeiro de Abreu Alessandri:(Padrão: Privado(não ICP-Brasil))
ANA LUCIA PRADO CATAO:(Padrão: Privado(não ICP-Brasil))
ANDREA PIMENTEL CARAN:11841433829(Padrão: ICP-Brasil)
JOSE SALIM ARBID MITAUY:37166417820(Padrão: ICP-Brasil)

As assinaturas digitais qualificadas, com adoção do padrão ICP-Brasil, são verificadas e validadas pelo registrador, de acordo com as normas previstas em lei. No caso de assinaturas eletrônicas com utilização de padrões privados(não ICP-Brasil), o registrador faz apenas uma verificação junto à empresa responsável pelo padrão, a quem cabe a responsabilidade pela validade das assinaturas.

São Paulo, 29 de agosto de 2025

Assinado eletronicamente

Cesar Augusto Lima de Avelar

Escrevente

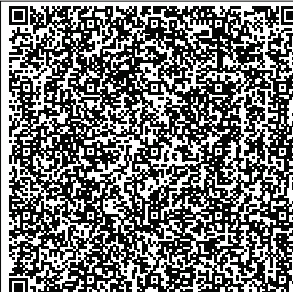
Este certificado é parte **integrante e inseparável** do registro do documento acima descrito.

Emolumentos	Estado	Secretaria da Fazenda	Registro Civil	Tribunal de Justiça
R\$ 466,78	R\$ 132,39	R\$ 90,64	R\$ 24,75	R\$ 31,96
Ministério Público	ISS	Condução	Outras Despesas	Total
R\$ 22,20	R\$ 9,77	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 778,49



Para verificar o conteúdo integral do documento, acesse o site:
servicos.cdtsp.com.br/validarregistro
e informe a chave abaixo ou utilize um leitor de qr code.

00251182580594544



Para conferir a procedência deste documento efetue a leitura do QR Code impresso ou acesse o endereço eletrônico:

https://selodigital.tjsp.jus.br

Selo Digital

1134804PJFB000167339AA25Q